

**Семинар «Внедрение подтехнологий для  
успешной социализации детей: «Волшебный  
телефон», «Ситуация месяца»  
Диагностика сформированности социальных  
навыков у детей в рамках Технологии»**

**МБДОУ № 325**

# «Волшебный телефон»

«Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» нацелена на:

- развитие у детей умений самостоятельно выражать свои чувства и мысли; социальной активности;
- предоставление возможности понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается;
- определение степени эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы;
- формирование понятий у педагогов и родителей, над чем необходимо работать с ребёнком

*(Выступление Ивановой Т.А., Незвановой А.С.)*

# «Ситуация месяца» по теме: «23 февраля - день защитника Отечества»

Позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – россиянин; я – часть семьи, я будущий защитник Родины).

Ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов.

Педагог-организатор.

Основные участники-дети, родители.

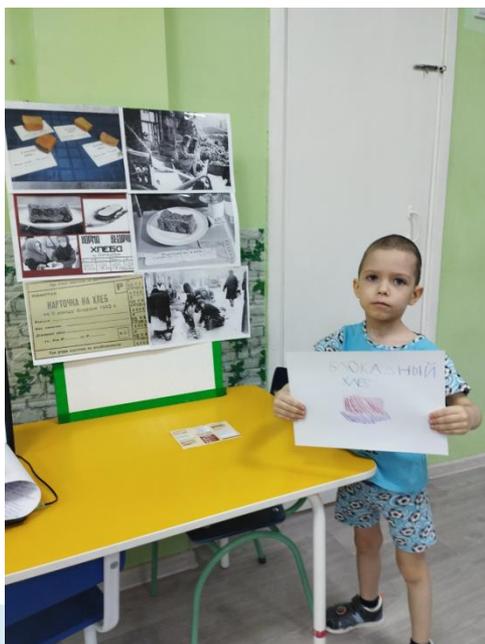
Этапы:

- зачин (просмотр видеоролика, обсуждение проблемы и т.п.);
- основной этап (планирование деятельности: беседы, викторины, творческие мастерские, конкурсы и т.п.; оформление помещений. В подготовительных гр.- проект);

по завершении «Ситуации месяца»:

- заключительный праздник, защита проектов;
- участие в акции «Спасибо, солдат», организованной региональным ресурсным центром «Навигаторы детства» (26.02.2024г.)

# Зачин: инсталляции «Блокадный хлеб», проблемная ситуация «Прорыв блокадного кольца»



# Оформление помещений



# Спортивно-музыкальный праздник ко дню защитника Отечества



# Реализация проектов

- ▶ Ж.Н. Бакулина
- ▶ Г.Б. Хачатрян

# Защита проектов «Защитники Отечества в моей семье»



# Интервью



Íåâèäåíêî È.Ñ..mp4



Çëíáèíà Ēåéää Íèêîèääíà.mp4

# Акция «Спасибо, солдат»



## Вывод:

- ▶ Дети: воспитание уважительного отношения к участникам боевых событий, защитникам Отечества из их семей; любви к России, гордости за нее; желание стать достойными защитниками своей Родины; развитие речи; формирование коммуникативных и социальных навыков, самостоятельности и саморегуляции.
- ▶ Взрослые (педагоги, родители): партнерское взаимодействие в решении общей идеи; взаимопонимание, сплочение; гордость за страну, сопричастность к великим событиям через защитников Отечества - членов своих семей; стремление к воспитанию у детей гражданско - патриотических, духовно-нравственных качеств, ответственности, социальной позиции юного горожанина; формированию умений говорить и договариваться; ставить задачи и решать их

# Диагностика: 1 этап

**Организация проведения:** диагностика состоит из трёх этапов: бланк № 1 — в присутствии воспитателей в начале и конце года; бланк № 2 — без присутствия воспитателей в начале и конце года; бланк № 3 — анализ результатов наблюдений в конце года.

**1-й этап.** Наблюдение проводится в течение 30—40 мин в присутствии воспитателя во время свободной игры детей. Воспитатель не вмешивается в деятельность детей, занимается своими делами. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе.

Бланк № 1

Поведение	ФИО ребёнка	Количество проявлений	Описание
Бегали			
Кричали			
Дрались			
Отнимали игрушки			
Слонялись без дела			
Жаловались (обращались к наблюдателю)			
Разрешали конфликт путём переговоров			
Организовывали коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)			
Организовывали индивидуальную игру			

Поведение	ФИО ребёнка	Количество проявлений	Описание
Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)			
Контролировали соблюдение правил другими детьми			

Наблюдатель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**2-й этап.** Цель: выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

**Форма диагностики:** наблюдение во время свободных игр детей.

**Кому адресована:** воспитателям, психологу, методисту.

**Кто проводит:** незнакомый детям взрослый.

**Срок проведения:** в начале или конце года.

**Организация диагностики**

Няня и воспитатель удаляются из группы не менее чем на 40 минут, предупреждая детей *только* о том, что они скоро придут. Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель).

Желательно, чтобы наблюдатель был минимально знаком группе. Наблюдатель старается не привлекать к себе внимания детей, заполняя бланк. Предварительно он знакомится с детьми по фотографии группы или другим способом.

Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе и сравниваются с наблюдениями 1-го этапа.

# Диагностика: 2 этап

Бланк № 2

Поведение	ФИО ребёнка	Количество проявлений	Описание
Бегали			
Кричали			
Дрались			
Отнимали игрушки			
Слонялись без дела			
Жаловались (обращались к наблюдателю)			
Разрешали конфликт путём переговоров			
Организовывали коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)			
Организовывали индивидуальную игру			
Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)			
Контролировали соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе			

Поведение	ФИО ребёнка	Количество проявлений	Описание
Появились новые позитивные виды деятельности			

Наблюдатель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*3-й этап. Цель:* проанализировать динамику развития социальных навыков и саморегуляции у дошкольников в образовательной организации в течение года.

**Форма диагностики:** анализ первичных результатов наблюдения в начале и конце года, которые фиксируются в сводной диагностической таблице.

**Кому адресована:** воспитателям и педагогам, научному руководителю инновационной методики.

**Кто проводит:** психолог и методист.

**Срок проведения:** в начале и в конце года.

# Диагностика: 3 этап

Бланк № 3. Сводная диагностическая таблица результатов наблюдения за \_\_\_\_\_ год (в %)

Возрастная группа детского сада	Бегали		Кричали		Дрались		Отнимали игрушки		Слонялись без дела	
	начало года (далее – н. г.)	конец года (далее – к. г.)	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Средняя										
Старшая										
Подготовительная к школе										

271



*Спасибо за  
внимание!*