**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 325 «Василек»**

**территориального отдела главного управления образования**

**администрации города по Октябрьскому району города Красноярска**

660041 г. Красноярск, ул. Курчатова 15 «г» ИНН 2463038301 тел.: 244 – 45 06,vasilek.325@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам.зав МБДОУ № 325  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Николаенко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ № 325  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Соломатина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г |

Конспект ООД

по РЭМП с использованием ИКТ технологий

Тема: «Занимательная математика»

Воспитатель: Бакулина Ж.Н

Красноярск 2024

**Конспект ООД**

**По РЭМП с использованием ИКТ технологий**

**Тема: «Занимательная математика»**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Цель:** продолжаем закреплять представления детей об элементарных математических представлениях, через познавательные игры.

**Задачи:**

*Обучающие*:   
- Закрепить умение выкладывать числовой ряд.  
- Продолжать учить решать задачи на сложение используя ИКТ технологии.

- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих

предметах.

- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число.

*Развивающие:*

- Развивать у детей мыслительные операции; развивать связную речь, добиваться полных ответов на вопросы.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

*Воспитательная:*- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

- Воспитывать внимание, интерес к занятию; создавать положительный эмоциональный фон.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игровые, практические.

**Форма организации детской деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Планируемый результат:** проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности через познавательные игры. Проявление культуры общения, уважительного отношения в группе детей.

**Предварительная работа:** занятия по РЭМП, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз.

**Демонстрационный материал:** мультимедиа.

**Раздаточный материал:** счетные палочки на каждого ребенка-7 шт, картинка кораблик на каждого ребенка-7 шт, карточки с числами от 1 до 10- на каждого ребенка, карточки с геометрическими фигурами

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы/части** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.Вводная часть. Мотивационно-побудительный этап**  **1.1 Приветствие** | Дети заходят, становятся в круг.  В:- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.  - В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.  А теперь пойдем налево 1, 2. 3.  В центре круга соберемся 1, 2. 3  И на место все вернемся 1, 2. 3.  Улыбнемся, подмигнем,  И занятие начнём.  В:- Ребята, вы любите сказки?  Тогда слушайте… В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь.  - И правил он страной, которая называлась - Математика. И решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?  - Мы поможем Царю- батюшке?  - Ребята, а на чем мы можем путешествовать?  - Ребята царь вам прислал карточки с изображением транспорта, соберите его пожалуйста используя счетные палочки, и вы увидите, на чем мы отправимся в путешествие.  - Вижу у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь. | Дети вместе с воспитателем становятся в круг.  Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.  (ответы детей)  (ответы детей)  (ответы детей)  (дети собирают на столах кораблик из счетных палочек) |
| **2. Деятельностный этап**  **2.1 Основная часть.**  **2.2 Динамическая пауза**  **2.3.Интерактивная  игра**  **2.4.Зрительная гимнастика** | - Ребята, а царь мне подсказал, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого города, в который мы попадём, надо провести математическую разминку под названием  **1.«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».**  1. Какой сегодня день недели?  2. Какой вчера был день недели?  3. Какой завтра день недели?  4. Сколько всего дней в неделе?  5. Какой день идёт после вторника?  6. Как называется пятый день недели?  7. Как называются выходные дни?  8. Сколько времён года?  9. Какое время года наступает после зимы?  10. Какое время года наступает после лета?  11. Назовите лишнее слово в ряду слов:  а) зима, среда, весна, лето, осень;  б) один, два, три, круг, четыре, пять;  в) плюс, минус, пятница, равно;  г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.  **-** Молодцы, справились с разминкой! И на карте появился первый город, в который мы отправимся. Этот город называется Числоград, в этом городе живут числа, они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.  **2. «Найдем соседей числа»**  В:-Воспитатель просит троих детей найти карточки с цифрами 2, 4, 7  и построиться в ряд. Остальным детям предлагает определить соседей  этих чисел, найти соответствующие карточки и встать в ряд.  Воспитатель выясняет: «Какие числа стали соседями числа два четыре, семь)?  Какое число предыдущее (последующее) к числу два четыре, семь)?»  Пример: Маша назови соседей числа 5 и т.д.  В: - На карте появился следующий город, в который мы сейчас отправимся, называется он «Геометрические фигуры». Вход в город закрыт на замок. Нужно выполнить игровое упражнение.  **3. «Дорисуй предмет».**  У воспитателя листы формата а4 с изображением геометрических фигур — круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала.  Воспитатель предлагает дорисовать геометрические фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет.  И мы отправляемся дальше. Следующий город – «Весёлые задачи». Но для того чтобы нам до него добраться нам необходимо размяться.  **4.Физкультминутка «Сделай как я»**  Воспитатель показывает картинки со схематичным изображением  детей в разных позах и предлагает их повторить.  Можно попросить кого ни будь из детей показывать движения.  **5. Игра (ИКТ) «Веселые задачи»**  [**https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie**](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie)    Дети, сейчас вы будете решать задачки на сложение используя интерактивную доску.    **6.Зрительная гимнастика**  **«Будем глазкам помогать»**  Раз, два, три, четыре, пять! (растирать ладони до тепла)  Будем глазкам помогать  Быстро засыпать (прикладывать ладони к глазам на 1-2 секунды),  А теперь они проснулись (массировать кулачками глаза),  Влево - вправо повернулись (движения глазами влево - вправо без поворота  головы)  И улыбнулись! (широко раскрыть глаза, улыбнуться)  Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите , появилась конечная остановка, «Резиденция царя», на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается, но мы с вами ещё не один раз отправимся путешествовать по городам волшебной страны МАТЕМАТИКА где встретим старых друзей и заведём новых. | Дети встают в круг игра с мячом.  (интерактивной доске появляется город Числоград)  (Дети обосновывают свой ответ.)  По окончании  выполнения задания дети рассказывают о нарисованном предмете и его  форме.  (дети повторяют движения) |
| **3. Рефлексивный**  **3.1 Подведение итогов** | **Рефлексия** Вопросы воспитателя:  - А теперь давайте вспомним в какие города мы заезжали, путешествуя по волшебной стране, где всё связанно с математикой?  - Что вам понравилось?  - Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? | (ответы детей) |