

СОГЛАСОВАНО:

на заседании ППк

протокол № 2

« 06 » 12 202 4 г.

от 06.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО

родители (законные представители)

Жермен С.И. Жермен
Семенова / Иван
Салчак А.В. /

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 325



А.В. Соломатина
приказ № 124 от 06.12. 2024г.

**Индивидуальный образовательный маршрут развития на группу детей
на период с сентября по май 2025уч.г.
по речевому развитию**

Ф.И.О. воспитанника: Салчак Алтын Валерьевич

Группа: 2-я младшая «Подсолнух»

Дата рождения: 30.03.2021г.

Дата составления маршрутного листа: « 6 » 11 2024г.

Воспитатели: Бакулина Жанна Николаевна; Мартиросян Виктория Сергеевна.

Ф.И.О. воспитанника: Синякин Ной Артурович

Группа: 2-я младшая «Подсолнух»

Дата рождения: 12.06.2021г.

Дата составления маршрутного листа: « 6 » ____ 11 ____ 2024г.

Воспитатели: Бакулина Жанна Николаевна; Мартиросян Виктория Сергеевна.

Ф.И.О. воспитанника: Хертек Салим Сылдысович

Группа: 2-я младшая «Подсолнух»

Дата рождения: 14.02.2021г.

Дата составления маршрутного листа: « 6 » ____ 11 ____ 2024г.

Воспитатели: Бакулина Жанна Николаевна; Мартиросян Виктория Сергеевна.

Актуальность

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

В семье дети продолжают общаться на родном языке, так как, с одной стороны, их родители мало владеют русским языком и часто не желают демонстрировать ребёнку образцы неправильной русской речи, а с другой стороны, имеют потребность сохранять культурную самобытность, прививать ребёнку любовь к родной речи и традициям родного народа.

Ребёнок продолжает оставаться в своей языковой среде и в силу психологических причин: неумения найти контакт со сверстниками в новой культурной ситуации, предпочтения своих соотечественников и родственников для игр и общения, отсутствия мотивации для вхождения в новую культурную среду, новый социум.

Речевое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Речевое развитие заключается в том, что речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребёнка. От качества речи, умения пользоваться ею зависит успешность ребёнка, его принятие сверстниками, авторитет.

Цель индивидуального маршрута: в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО— развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Создание условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его социально- личностного развития; овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (по возрасту ребенка); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи:

1. Обучать детей выполнять короткие простые инструкции. (находить предметы ближайшего окружения).
2. Обучать детей активной речевой подражательности. (вызвать путем подражания звуков, состоящих из одного гласного).

- 3.Формировать у детей уклад артикуляционной моторики: учить выполнять статические и динамические упражнения.
4. Формировать у детей предметного словаря. (расширение объема словаря и представлений об окружающей действительности; глагольный словарь; фразовая речь-построение простого предложения).
- 4.Развивать мелкую моторику.
- 5.Развивать речевой выдох.
- 6.Развивать у детей логоритмические упражнения.

Краткая характеристика ребёнка №1

Салчак Алтын по национальности Туwineц. посещает детский сад с 2022 года, семья полная, многодетная.

Особенности внешнего вида ребенка: внешний вид опрятный, ребенок не сутулится, походка ровная стремительная, по группе в основном передвигается бегом.

Сон, аппетит: сон беспокойный, долго засыпает, аппетит хороший.

Общая моторика: незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок, движения по словесным инструкциям выполняет с затруднениями, либо не выполняет.

Речевое развитие

Речь у ребенка присутствует, но на русском языке ребенок не говорит. Из слов он говорит мама, папа, пока. На просьбы взрослого повторить слово, Алтын не может повторить. Возможно, он не понимает, что от него требуют или не может сказать слово.

Социально-коммуникативное развитие

Не способен вести себя в соответствии с нормами, не имеет представление о безопасном поведении в быту (залезает на полки, на подоконники, стеллажи, прячется под столом). Из дома часто приходит с синяками, шишками на голове. На прогулке – висит на автобусе. Психологически не устойчив к неудаче: может бросать стулья, залезать под стол бить ногами по столешнице, бросаться предметами в детей. Случаются истерики ежедневно - не может перейти из одного режимного момента в другой (после второго завтрака необходимо идти гулять, но ребенок не одевается, на улицу зачастую не выходит со всеми детьми, лежит на полу, балуется. Постоянно нужно уговаривать, чтобы оделся. Не выполняет инструкции взрослого.

На занятиях по **лепке** не может слепить предметы заданной формы. Беспорядочно отщипывает маленькие кусочки пластилина и смешивает их между собой, либо намазывает на клеёнку, чтобы получить результат в работе инструкцию нужно повторять несколько раз и контролировать его действия.

На занятиях по физкультуре Алтын выполняет упражнения по показу взрослого, инструкции не понимает и не выполняет. Любит играть в подвижные игры, правил не соблюдает.

С удовольствием играет строительным материалом. Не всегда получается создать заданную постройку – требуется помощь воспитателя. С удовольствием участвует в коллективной работе по конструированию. Любит играть с машинками. Игрушками не делится, сильно истерит, если кто-то из детей возьмет у него машинку. Делиться не умеет. Любит чтобы всегда с ним играл взрослый.

Отношение к занятиям: на занятиях по речевому и познавательному развитию участия не принимает, даже если пригласить индивидуально, на уговоры не поддается. Изредка может сам прийти на занятие, но участие длится не больше 3-4 минут, все это время играет, крутится на стуле, мешает детям, отвлекает их. На занятиях по художественно-эстетическому развитию (аппликация, лепка, рисование) в основном присутствует, но не способен контролировать свою деятельность, необходима помощь воспитателя, чтобы получить конечный результат. Не доводит дело до конца, работает быстро, бежит играть.

Краткая характеристика ребёнка №2

Хертек Салим по национальности Туwineц. Посещает детский сад с 2022 года, семья не полная. Мама воспитывает одна.

Особенности внешнего вида ребенка: внешний вид опрятный, ребенок не сутулится, походка ровная стремительная, по группе в основном передвигается бегом.

Сон, аппетит: сон спокойный, длительный, аппетит хороший.

Общая моторика: незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок, движения по словесным инструкциям выполняет с затруднениями, либо не выполняет.

Речевое развитие

Речь у ребенка присутствует со слов мамы, но на русском языке ребенок не говорит. На просьбы взрослого повторить слово, Салим, не может повторить. Возможно, он не понимает, что от него требуют или не может сказать слово.

Социально-коммуникативное развитие

По характеру спокойный мальчик. Любит играть с мальчиками в машинки и конструктор. На просьбы взрослого не реагирует. На занятиях по физкультуре Салим выполняет упражнения по показу взрослого, инструкции не понимает и не выполняет. Любит играть в подвижные игры.

Отношение к занятиям: Во всех занятиях Салим участвует, на вопросы не отвечает и просьбы педагогов не выполняет.

Краткая характеристика ребёнка №3

Синякин Ной по национальности Армянин. Посещает детский сад с 2022 года, семья полная. Многодетная.

Особенности внешнего вида ребенка: внешний вид опрятный, ребенок не сутулится, походка ровная стремительная, по группе передвигается шагом.

Сон, аппетит: сон спокойный, длительный, аппетит избирательный.

Общая моторика: незначительно нарушены координация, ритм движения, моторно неловок, движения по словесным инструкциям выполняет с затруднениями, либо не выполняет.

Речевое развитие

Речь у ребенка присутствует со слов мамы, но на русском языке ребенок не говорит. Говорит мама, папа, пока. На просьбы взрослого повторить слово, Ной, не может повторить. Возможно, он не понимает, что от него требуют или не может сказать слово.

Социально-коммуникативное развитие

По характеру спокойный мальчик. Любит играть с мальчиками в машинки и конструктор. На просьбы взрослого не всегда реагирует. На занятиях по физкультуре Ной выполняет упражнения по показу взрослого, инструкции не понимает и не выполняет. Любит играть в подвижные игры.

Отношение к занятиям: Во всех занятиях Ной участвует, на вопросы отвечает не понятными словами, просьбы педагогов не всегда выполняет.

Методы, используемые в работе:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение (наблюдения в природе, экскурсии) и опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам).
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические: дидактические игры, коммуникативные игры, словесные игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, логоритмические игры, игры на речевой выдох, нейрогимнастика.

Формы организации деятельности: Приветствие, утренний и вечерний круг, проектная деятельность, театрализованная деятельность, игровая деятельность, образовательная деятельность.

Организация педагогического маршрута

Формы деятельности	дни недели	период времени	деятельность детей	индивидуальная деятельность
ОД/занятия по развитию речи_____	По расписанию занятий.	Во время ОД	Развитие речи	Закрепление пройденного материала по развитию речи
Индивидуальные занятия	2 раза в неделю	Вторая половина дня	Развитие речи	Находить предметы ближайшего окружения; Вызвать путем подражания звуков, состоящих из одного гласного;

				Вызывать двойные звуки АУ, УА.. Вызывать согласные звуки, сопровождать жестами; Учить выполнять статические и динамические упражнения; Расширение объёма словаря и представлений об окружающей действительности существительные; глагольный словарь; фразовая речь- построение простого предложения; Графические навыки; Развитие речевого выдоха; Нейрогимнастика; Логоритмические упражнения.
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута

- 1.Сформированы основные навыки коммуникации, навыки работы за столом.
- 2.Артикуляционные упражнения выполняет.

3. Научился направлять воздушную струю в нужном направлении.

4. Графические навыки улучшились.

5. Сформировался пассивный словарь ребенка за счет бытовых предметов, а также слов-действий.

6. Научился правильному звукопроизношению, а также произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.

7. Сформированы способности правильно связывать разные слова в предложения.

План работы

тема мероприятия		цель	работа с родителями
Сентябрь			
1 неделя	Понимание обращённой речи ребенком.	Цель развития понимания обращённой речи взрослого к ребёнку — накопление пассивного словаря и формирование речевой среды в целом.	Уточнение языковой среды в семье
2 неделя	Игры на налаживание контакта взрослого к ребенку. Игра «Привет! Пока!»	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	
3 неделя	Игры на налаживание контакта взрослого к ребенку. Игра «Лови мячик!»	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений	
4	Игры на налаживание контакта	Развитие эмоционального общения	

неделя	взрослого к ребенку Игра «Качели»	ребенка со взрослым, налаживание контакта	
Октябрь			
1 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Упражнения на звукоподражание (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Закрепление правильного звукопроизношения у ребёнка, развитие речевого слуха и речевой активности, умения произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.	Консультация для родителей «Языковой режим дома»
2-3 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Формирование предметного словаря (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Расширить пассивный словарь ребенка за счет бытовых предметов, а также слов-действий.	
4	Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и	

неделя	(2-3 минуты) Развитие мелкой моторики (10 минут)	определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развития мелкой моторики через формирование графических навыков.	
Ноябрь			
1-2 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Логоритмические игры (5 минут) Формирование предметного словаря (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память. Расширить пассивный словарь ребенка за счет бытовых предметов, а также слов-действий	Картотека «Пальчиковая гимнастика для малышей».
3 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.)	

	Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Нейрогимнастика (10 минут)	Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Достижение сбалансированного взаимодействия правого и левого полушария мозга через тренировку мозолистого тела.	
4 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Упражнения на звукоподражание (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Закрепление правильного звукопроизношения у ребёнка, развитие речевого слуха и речевой активности, умения произносить звуки и звукосочетания по подражанию	
Декабрь			
1 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.)	Картотека «Игры на развитие мелкой моторики детей младшего возраста»

	Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Логоритмические игры (10 минут)	Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память.	
2 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Формирование предметного словаря (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Расширение объёма словаря и представлений об окружающей действительности; глагольный словарь	
3 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Нейрогимнастика (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Достижение сбалансированного взаимодействия правого и левого полушария мозга через тренировку мозолистого тела.	

4 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Развитие мелкой моторики (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развития мелкой моторики через формирование графических навыков.	
Январь			
1 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Формирование предметного словаря (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Расширение объёма словаря и представлений об окружающей действительности; глагольный словарь	Картотека игр. «Игры на внимательность и развитие памяти» Покажи, Чего не хватает? Что лишнее?
2 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном	

	Упражнения на звукоподражание (10 минут)	направлении. Закрепление правильного звукопроизношения у ребёнка, развитие речевого слуха и речевой активности, умения произносить звуки и звукосочетания по подражанию	
3-4 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Развитие мелкой моторики (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развития мелкой моторики через формирование графических навыков	
Февраль			
1-2 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Нейрогимнастика (10 минут) Формирование предметного	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Достижение сбалансированного взаимодействия правого и левого полушария мозга через тренировку мозолистого тела.	Картотека «Артикуляционная гимнастика для малышей»

	словаря (10 минут)	Расширение объёма словаря и представлений об окружающей действительности; глагольный словарь	
3 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Упражнения на звукоподражание (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Закрепление правильного звукопроизношения у ребёнка, развитие речевого слуха и речевой активности, умения произносить звуки и звукосочетания по подражанию	
4 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Фразовая речь-построение простого предложения. (10 минут) (три слова в предложении)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Формирование способности правильно связывать разные слова в предложения.	
Март			

1 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Логоритмические игры (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память.	Картотека «Логоритмические игры для малышей»
2 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Развитие мелкой моторики (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развития мелкой моторики через формирование графических навыков	
3 неделя	Работа над вызыванием звуков с опорой на жест (10 минут)	Вызывать согласные звуки, сопровождать жестами;	
4 неделя	Нейрогимнастика (10 минут)	Достижение сбалансированного взаимодействия правого и левого полушария мозга через тренировку мозолистого тела.	

	Формирование предметного словаря (10 минут)	Расширение объёма словаря и представлений об окружающей действительности; глагольный словарь	
Апрель			
1 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Логоритмические игры (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память.	Картотека «Упражнения на речевой выдох для малышей»
2 неделя	Фразовая речь-построение простого предложения.(три слова в предложении-10 минут)	Формирование способности правильно связывать разные слова в предложения.	
3 неделя	Логоритмические игры (10 минут) Развитие мелкой моторики (10 минут)	Формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память. Развития мелкой моторики через формирование графических навыков	
4 неделя	Работа над вызыванием звуков с опорой на жест (10 минут)	Вызывать согласные звуки, сопровождать жестами;	

Май			
1-2 неделя	Артикуляционная гимнастика (2-3 минуты) Упражнения на речевой выдох (2 минуты) Логоритмические игры (10 минут)	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т. д.) Развить способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память.	Картотека «Чтение чистоговорок для малышей»
3 неделя	Нейрогимнастика (10 минут) Формирование предметного словаря (10 минут)	Достижение сбалансированного взаимодействия правого и левого полушария мозга через тренировку мозолистого тела. Расширение объёма словаря и представлений об окружающей действительности; глагольный словарь	
4 неделя	Словесные игры (10 минут)	Формировать знания окружающей среды; закрепить лексические значения слов; формировать произношение слов и звуков;	

