

Парциальная программа

Духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «с чистым сердцем»

**Подготовила: Бакулина Жанна Николаевна,
воспитатель
1 квалификационной категории**

Красноярск, 2024

Актуальность

Сегодня мы всё больше и больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно-нравственному и культурно-историческому наследию.

Жизненно необходимо, чтобы, обратившись к истокам, к самым корням, наконец выбраться из затянувшегося безвременья, обрести свой путь и исполнить свой долг.

Поэтому важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе — соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

Цель программы

Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
 - формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
 - формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
 - формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
 - формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Духовно-нравственное воспитание детей
осуществляем в процессе освоения ими всех
образовательных областей, предусмотренных ФОП
ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляем в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФОП ДО.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Методическая поддержка



Методическая литература в группе «Подсолнух»

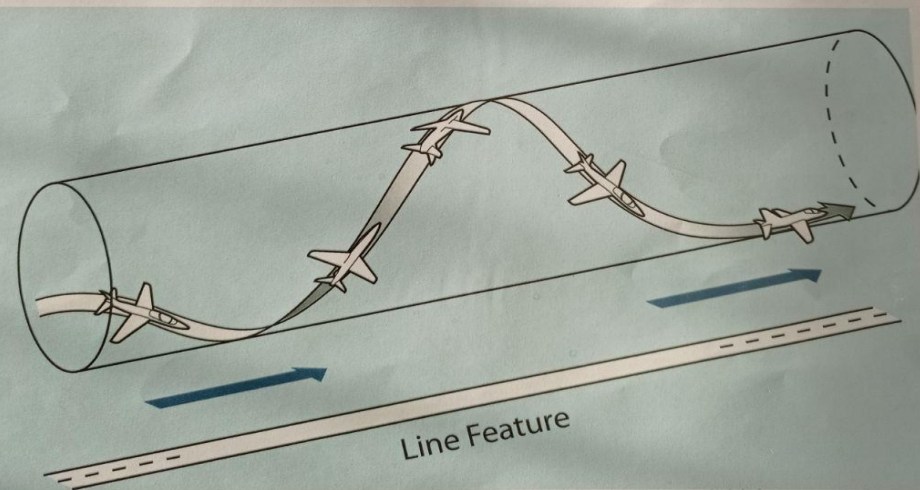




СЫНЫ, ОТВАЖНЫЕ, РОССИИ!



Подвиг Валерия Чкалова





Тематическое планирование образовательной деятельности

Пройденные темы:

1. Кто такой герой?
2. Становление многонациональной Руси (часть1, часть2)
3. У истоков родного города, района, села.
4. Герои древних времён
5. Люди, оставившие след в истории родного края
6. Какие бывают поступки
7. Гордимся нашими олимпийцами
8. Преодолей себя!

Планируемые темы

Никто не забыт и ничто не забыто

1. На фронтах Великой Отечественной
2. Аркадий Петрович Гайдар
3. Подвиг земляков (часть 1, 2, 3)
4. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне

Улицы Родного Района

1. Улицы-герои моего края
2. улица Николая Гастелло
3. Могу ли я совершить Поступок

Итоговое мероприятие игра «Что? Где? Когда?»

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы мы использовали следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Форма работы с детьми

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
 - Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
 - Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
 - Походы по значимым местам района.
 - Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.