

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 325 «Василек»
территориального отдела главного управления образования
администрации города по Октябрьскому району города Красноярска

660041 г. Красноярск, ул. Курчатова 15 «г» ИНН 2463038301 тел.: 244 – 45 06,
dou325@mailkrsk.ru

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 325 «Василек»
от « 25 » октября 2024г
протокол № 4

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 325 «Василек»
от «25» октября 2024г
приказ № 94/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Тропа открытий»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
воспитатель
Бакулина Жанна Николаевна

Красноярск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Рабочая программа
- 2.6. Список литературы

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных способствующих общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропа открытий» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры Красноярского края. Программа является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Предметные области программы: туристско-краеведческое (дополнительно: познавательное, социально-коммуникативное).

Уровень Программы – стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна программы туристско-краеведческой направленности для детей 5-7 лет заключается в следующих аспектах:

1. Интеграция различных направлений: программа сочетает элементы экологии, истории, культурологии, что позволяет детям получать комплексное представление о мире вокруг них.
2. Практическая направленность: в отличие от традиционных форм обучения, программа включает много практических занятий, таких как экскурсии, походы, мастер-классы и проекты, что способствует лучшему усвоению материала через активное взаимодействие с окружающей средой.
3. Ориентация на местное сообщество: Программа фокусируется на изучении родного края и его особенностей, что помогает детям более осознанно воспринимать свою культурную идентичность и развивать любовь к родному краю.

4.Подход к развитию эмоционального интеллекта: программа направлена на развитие социально-эмоциональных навыков через взаимодействие с ровесниками и участие в групповых заданиях.

Таким образом, данная программа охватывает не только образовательные, но и социальные, эмоциональные аспекты, что делает ее уникальной и актуальной для современных детей.

Актуальность программы: В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» подчёркивается, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо «создать условия для вовлечения детей в краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации экскурсионных, проектно-исследовательских форм работы, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся».

В муниципальной системе образования города Красноярска всегда уделялось особое внимание формированию исторического сознания и гражданских качеств личности, воспитанию в детях нравственных убеждений, патриотизма, уважения к истокам и любви к родине.

Погружаясь в интересный мир знаний о родном крае, воспитанники приобретают такие важные нравственные качества, как: сочувствие, любовь к окружающему миру, уважение к традициям и старшему поколению. В процессе изучения истории нашего города ребенок расширяет свои знания о мире, что является оптимальным условием дальнейшей социализации детей. Необходимость разработки данной программы определяется социальным заказом детей и родителей города Красноярска на разработку программ дополнительного образования.

Отличительные особенности данной программы туристско-краеведческой направленности могут включать следующие аспекты:

1. **Фокус на локальной культуре:** Программа акцентирует внимание на особенностях истории, традиций и культуры конкретного региона, что способствует формированию чувства принадлежности и уважения к родному краю.
2. **Многофункциональность:** Она сочетает в себе элементы экологии, истории, географии, культуры и искусства, создавая единое образовательное пространство для комплексного изучения местности.
3. **Практические выезды:** Включает экскурсии, походы и практические занятия на природе, что позволяет детям не только получать знания, но и применять их на практике, напрямую взаимодействуя с окружающей средой.
4. **Активное вовлечение участников:** Программа предполагает активное участие детей в различных мероприятиях, что способствует развитию их лидерских качеств и коммуникативных навыков.
5. **Использование проектных методов:** Дети могут работать над проектами, связанными с краеведением, что помогает развивать навыки исследовательской деятельности и критического мышления.
6. **Интеграция с родителями и обществом:** Привлечение родителей и местных жителей к участию в программе способствует созданию единого образовательного пространства и укреплению связей с сообществом.
7. **Эколого-ориентированный подход:** уделяется внимание вопросам экологии и устойчивого развития, что в свою очередь формирует у детей ответственное отношение к природе и окружающей их среде.
8. **Развитие туристических навыков:** Дети учатся планировать поездки, ориентироваться на местности, организовывать мероприятия и развивать маршруты, что формирует навыки самостоятельности и ответственности.

9. Кросс-культурный обмен: Возможность знакомства с культурными особенностями других народов и регионов через организованные поездки и мероприятия, что способствует расширению кругозора и толерантности.

10. Геймификация процесса обучения: Внедрение игровых элементов и конкурсных заданий, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для детей.

Эти особенности делают программу туристско-краеведческой направленности эффективной и привлекательной для детей, позволяя им развивать разные навыки и качественно улучшать свои знания о родном крае.

Целевая аудитория (адресат программы)- Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Дети в этом возрасте обычно имеют базовый уровень физической активности благодаря играм, спорту и прогулкам. Основные навыки, такие как умение бегать, прыгать, лазать и поддерживать физическую активность, достаточно развиты. Так же дети 5-7 лет уже начинают осваивать базовые концепции о мире вокруг них, такие как время, пространство, цвет, форма и размеры. Они способны воспринимать на слух информацию о природе, культуре и истории, что может быть использовано в рамках краеведческих программ. Дети, как правило, проявляют любопытство к природе, животным, растениям и другим аспектам окружающей среды. Это интерес поможет им легче воспринимать информацию и участвовать в образовательных активностях. Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей.

Объем программы: Срок реализации программы один учебный год (учебный год 36 недели). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 36 часов

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Применяются следующие виды занятий: беседа; игровые занятия; мастер-класс; практическое занятие; викторина; конкурсы; походы; экскурсии; проект.

Обучение по программе не предусматривает применение дистанционных образовательных технологий и использование сетевой формы обучения.

Для организации образовательной деятельности формируется группа в количестве 10-15 человек.

Режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность учебного часа-30 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Формирование первоначальных знаний к природе и культуре города Красноярск, его истории и достопримечательностях посредством использования исследовательской деятельности и общения в группе, через участие в экскурсиях, походах, познавательных играх и практических занятиях на свежем воздухе, способствуя гармоничному развитию личностных и социальных качеств.

Образовательные задачи:

расширить и актуализировать знания об истории города Красноярск;

познакомить обучающихся с основателями города Красноярск и людьми, прославившими его;

познакомить обучающихся с достопримечательностями и символами города Красноярск;

Развивающие задачи:

развивать творческие способности (любопытность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность)

развивать коммуникативные умения обучающихся;

развивать нравственно-патриотические качества : гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные задачи:

воспитывать интерес к истории родного края и города;

воспитывать у обучающихся культуру общения и поведения со сверстниками и взрослыми;

воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;

1.3. Содержание программы. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1.1 | Вводное занятие для родителей и обучающихся. Техника безопасности. | 1 | 1 | 0 | Беседа, показ презентации. |
| 1.2. | Открытое игровое мероприятие для родителей и детей «Даша путешественница» | 2 | 1 | 1 | Игровые задания, творческие задания, физические упражнения. |
| 1.3. | Раздел 1. «Тропа знаний» | 31 | 15 | 16 | Игровые задания, мастер-класс; походы; экскурсии; беседы; проект, творческие задания. |
| 1.4. | Итоговое мероприятие с родителями и детьми Игра «Что? Где? Когда?» | 2 | 1 | 1 | Игровые задания |

| | | | | |
|------------------------|----|----|----|--|
| Итого: объем программы | 36 | 18 | 17 | |
|------------------------|----|----|----|--|

Содержание учебного плана

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с учащимися и родителями. Познакомить родителей и детей с разделами программы «Тропа знаний». Определение перспектив обучения. Правила поведения на занятиях, на экскурсиях и в походах. Техника безопасности при работе с оборудованием.

1.2. Открытое игровое мероприятие для родителей и детей «Даша путешественница»

Теория: Познакомить родителей и детей с игровой концепцией «Даша путешественница» (5 мин.)

Практика: Выполнение практических заданий (путешествие по станциям). (25 минут)

Станция 1: Загадка. Команды загадку, связанную с природой (например, "У кого есть листья и плоды, а сам растет на земле?" - ответ: дерево). Верный ответ дает доступ к следующей станции.

Станция 2: Физическая активность. Короткий этап с физическими заданиями (например, пройти определенное расстояние на корточках или перепрыгнуть через "реку" - полосу препятствий).

Станция 3: Ориентирование. Каждой команде нужно найти определенный объект на карте (например, "это большое дерево"). Находим объект и получаем наклейку или подсказку.

Станция 4: Творческое задание. Дети и родители рисуют "сокровища" или сцену из приключений Даши. Это помогает развивать креативность.

Подведение итогов:

- Каждая команда делится своими впечатлениями о путешествии и показывает свои творческие работы.
- Награждение участников, раздача наклеек или медалей за участие.

1.3 Раздел 1. «Тропа знаний»

Тема 1. Мой край родной. Город, в котором мы живем.

Теория: Знакомство с историей города Красноярска. История возникновения. Показ и демонстрация фотографий старого и нового города Красноярска. -10 мин.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание

достопримечательности города. Работа с картой города Красноярска. -20 мин.

Тема 2. Герб и флаг Красноярска.

Теория: Знакомство с историей возникновения герба и флага в Красноярске. -5 мин.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание герба. Задание на внимание «Собери из разрезных картинок флаг Красноярска». -25 мин.

Тема 3. Достопримечательности Красноярска.

Теория: Знакомство с Эко-парками, находящимися в городе и за городом. – 5 мин.

Практика: Выполнение практических заданий. Отметить на карте Красноярска эко-парки.

Тема 4. О туризме и туристах.

Теория : Знакомить детей с понятием «турист» Что такое туризм? Что такое туристическая группа? Что мы знаем о видах туризма? – 5 мин.

Практика : Выполнение практических заданий. Загадки о туризме, стихи. Игра, например, «Виды туризма»: детям раздаются карточки с изображением того или иного вида туризма, а у педагога — иллюстрации с различным туристским снаряжением. Показывая их детям по одной, воспитатель предлагает отыскать у себя карточку с соответствующим видом туризма. - 25 мин.

Тема 5. Питание в походных условиях.

Теория: Знакомить детей с питанием в походе.

Практика: Дидактическая игра «Выбери продукты», «Собери походную тарелку»

Тема 6. Обязанности и правила.

Теория: Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения). Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста.

Практика: Выполнение практических заданий. Укладывание рюкзака детьми.

Тема 7. Поход в Эко-парк «Гремячая грива»

Теория: Вспомнить правила поведения в парке.

Практика: Выполнение практических заданий.

1.Ориентирование- Найди цветок/дерево: Попросите детей найти

определенный вид цветка или дерева. Например, "найдите дерево с широкими листьями".

- Маршрутная карта: Дайте детям карту с обозначением интересных объектов, которые они должны найти (например, скала, ручей, определенное дерево).

2. Игры на внимание

- Что я вижу?: Один из участников описывает предмет, который он видит (цвет, форма), а остальные должны угадать, что это.

3. Физические активности

- Переправа: Создайте полосу препятствий, через которую дети должны пройти, прыгая через "реки" (например, используя веревки, подставленные по краям).

- Эстафета: Разделите детей на команды, где каждая команда выполняет физические задания (бег, прыжки, ползание) для достижения шатра или заранее обозначенной точки.

4. Творческие задания

- Создай свой гербарий: Дети могут собирать листья или цветы и создавать свой гербарий. Для этого им понадобятся бумага и карандаши для записи.

- Рисование на природе: Раздайте детям бумагу и цветные карандаши, чтобы они могли нарисовать то, что видят вокруг.

Тема 8. Простейшие туристические узлы.

Теория: Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для привязывания веревки к опоре (удавка, схватывающий). Дополнительные узлы, в том числе «пустышка», их назначение.

Практика: Выполнение практических заданий. Отработка способов завязывания простейших туристских узлов.

Тема 9. Привал: малый, большой.

Теория : Знакомство с организацией привала. Что такое бивак? Чистота на привале.

Практика : Выполнение практических заданий. Экологическая игра «На привале»

Тема 10. Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону.

Теория: Знакомство с правилами безопасности при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону.

Практика: Выполнение практических заданий. Видео полянка: просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов о путешествиях и путешественниках.

Тема 11. Разведения костра на привале.

Теория : Знакомство с правилами разведения костра на привале.

Практика: Выполнение практических заданий. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра.

Тема 12. Путешествуем по карте.

Теория: План-маршрут. Познакомить с картами. Кто разрабатывает и составляет карты?

Практика: Выполнение практических заданий. Тренировки по ориентированию. Дидактические игры с планом маршрута. Дидактические игры с планом комнаты.

Тема 13. Компас.

Теория: Знакомство с компасом.

Практика: Выполнение практических заданий. Путешествие с компасом по детскому саду.

Тема 14. Поход в Академгородок «Красивый берег»

Теория : Знакомство с научным центром города Красноярска – Академгородком. Достопримечательности района.

Практика: Выполнение практических заданий. Умение ориентироваться по карте-маршруту.

1.Активности на внимательность

- Собери яму: Дети ищут предметы, такие как шишки, листья, камни, и должны собрать их в указанное время. После этого они могут поделиться своими находками.

- Считай шаги: Попросите детей посчитать количество шагов от одного дерева до другого или от начала пути до определенной точки.

2.Игры с песнями и танцами

- Танец деревьев: На определенной остановке дети могут выполнять "танец деревьев", имитируя разные виды деревьев (тополя, березы и т.д.).

Тема 15. Где мы были, что мы видели.

Теория: На чем люди путешествуют? Виды транспорта для путешественников?

Практика: Выполнение практических заданий. Рассказы детей о путешествиях и поездках. Презентация о путешествии (совместная работа с родителями).

Тема 16. Экскурсия в Музей Леса

Практика: Посещение музея леса детьми и родителями.

1.4 Итоговое мероприятие с родителями и детьми. Игра «Что? Где? Когда?»

Теория: Познакомить родителей и детей с игровой концепцией «Что? Где?

Когда?» Закрепить пройденный программный материал, через интеллектуальную игру.

Практика: Выполнение практических заданий. Дети и родители отвечают на вопросы ведущего. Используют игровые карточки.

Примеры вопросов

1. Что?: "Какое животное умеет прыгать и живет в воде?" (Ответ: лягушка)
2. Где?: "Где можно увидеть цветы жарки? В каком парке?"
3. Когда?: "Когда мы празднуем День Туриста? И т.д"

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Формирование патриотизма: Осознание ценности родного края, культуры и истории, привитие любви к родной природе и традициям.
2. Ответственность: Осознание необходимости заботы о природе, о правилах безопасности во время экскурсий и походов.
3. Саморазвитие: Стимулирование интереса к изучению окружающего мира, желание изучать новое и развивать свои навыки.
4. Эмпатия: Развитие способности понимать и принимать чувства других, забота о команде и окружающих.

Метапредметные результаты

1. Выработаны навыки сотрудничества: Дети учатся работать в команде, взаимодействовать друг с другом, распределять роли и совместно принимать решения.
2. Выработаны коммуникативные навыки: Развитие навыков общения, умение излагать свои мысли, задавать вопросы и слушать других.
3. выработаны навыки поиска информации: Умение находить и обрабатывать информацию из разных источников (книги, интернет, рассказы взрослых).
4. Проявление критического мышления: Анализ информации, умение сопоставлять факты, делать выводы и обобщения на основе изученного.

5. Проявление творческого мышления: Стимулирование воображения и креативности, проявление индивидуальности в проектах и заданиях.

Предметные результаты:

1. Сформированные знания о природе и культуре: Дети узнают о конкретных растениях, животных, исторических и культурных памятниках своего региона.

2. Сформированные навыки ориентирования: Умение пользоваться картой, компасом, знать основные географические объекты своего района.

3. Сформированные практические навыки: Владение элементарными туристическими навыками (например, сборка рюкзака, разжигание костра, установка палатки).

4. Изучение традиций и обычаев: Знание местных обычаев, праздников и традиций, что помогает детям чувствовать свою принадлежность к культуре.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начало занятий | Дата окончаний занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|-------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|
| Стартовый уровень На 1 год | 02.09.2024 | 24.05.2025 | 36 | 36 | 1 час | По 1 занятию в неделю По 1 часу |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Используются учебные помещения:

- спортивный зал (для отработки практических и теоретических навыков);
- естественные природные условия (для организации походов);
- спортивная площадка детского сада (для отработки практических навыков);

Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

| № | Оборудование | Количество |
|---|----------------------------------|------------|
| 1 | Стол | 4 шт |
| 2 | Стулья | 15 шт |
| 3 | Шкаф под спортивное снаряжение | 1шт |
| 4 | Стеллаж под спортивный инвентарь | 1шт |
| 5 | Страховочные перчатки | 1 шт |

| | | |
|----|---|-------|
| 6 | Шлем для скалолазания | 1 шт |
| 7 | Рюкзак походный | 1шт |
| 8 | Посуда походная набор | 1шт |
| 9 | Палатка туристическая | 1 шт |
| 10 | Бинокль детский | 15 шт |
| 11 | Фонарь ручной «Помощник» | 15шт |
| 12 | Компас пластик | 15 шт |
| 13 | Набор для активных спортивных игр | 1 шт |
| 14 | Набор демонстрационных плакатов для юных туристов | 1шт |
| 15 | Мячи малые футбольные | 20шт |
| 16 | Мат гимнастический | 2 шт |
| 17 | Обруч гимнастический | 15шт |
| 18 | Скамья гимнастическая | 1шт |
| 19 | Скакалки | 15 шт |
| 20 | Набор «Полоса препятствий №1» | 1шт |
| 21 | Конус сигнальный | 10шт |
| 22 | Диск для переступания | 10шт |
| 23 | Альбомы для рисования | 15шт |
| 24 | Ватман | 15шт |
| 25 | Карандаши цветные набор | 15шт |
| 25 | Фломастеры набор | 15шт |
| 26 | Мультимедиа-проекторы | 1шт |

| | | |
|----|--------------------------|-------|
| 27 | Интерактивная доска | 1шт |
| 28 | Ноутбук | 1шт |
| 29 | Музыкальный центр | 1шт |
| 30 | Спортивная форма детская | 15 шт |

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий **Интернет-ресурсы**

Официальный сайт Красноярский краевой центр туризма и краеведения
<https://krstur.ru/>

Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>

Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrf.ru/>

Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>, а также **дидактические материалы**.

Раздаточный материал:

карточки по теме «Ориентирование»: «Как зовут моего друга», «Восемь сторон горизонта», «Туристический проводник», «Определи направления», «Проверь свой глазомер» и др.

карточки по теме «Костры»: «Костры и их назначение»;

карточки по теме «Туристское снаряжение»: «Что с собой возьмешь в поход?»; **карточки по теме** «Экология»: «Мы хранители Земли».

Памятки:

«Что брать с собой в поход?»;

«Как вести себя на природе?»;

«Правила проведения похода»;

Дидактические игры:

«Топографическое лото»;

«Медицинское лото»;

«Что взять с собой в поход»;

«Топографический диктант»;

«Туристиада»;

Методические пособия:

Топографические, контурные и физические карты России, Красноярского края.

Технологические карты

занятие «Костры, используемые в туризме»; мастер-классы «Собираемся в поход», «Туристские узлы».

Сценарии игровых программ:

«Даша путешественница», «Что? Где? Когда?»

ЦОРы:

Презентации к занятию «Старый Красноярск», «Новый Красноярск», «Правила укладки рюкзака», «Виды переправ», «Ориентирование по природным объектам» и др.

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм» осуществляет педагог с высшим образованием, 1-ой квалификационной категорией.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля:

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- Входная диагностика проводится с группой учащихся или индивидуально при записи на программу (на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь).
- Текущий контроль проводится согласно учебному плану по завершению раздела (темы) программы.
- Промежуточный контроль проводится как оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения за полугодие.
- Аттестация по итогам программы осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формы и методы оценки достижения, планируемых предметных результатов: наблюдение, беседа, игровые задания.

Формы и методы оценки достижения, планируемых личностных результатов: наблюдение на занятиях и во внеучебной деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице и определяется уровень освоения программы.

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| <p>Личностные результаты</p> | <p>Планируемые результаты</p> <p>Формирование патриотизма: Осознание ценности родного края, культуры и истории, привитие любви к родной природе и традициям.</p> <p>Формирование ответственности: Осознание необходимости заботы о природе, о правилах безопасности во время экскурсий и походов.</p> <p>Формирование саморазвитие: Стимулирование интереса к изучению окружающего мира, желание изучать новое и развивать свои навыки.</p> <p>Развитие способности понимать и принимать чувства других, забота о команде и окружающих.</p> | <p>Критерии оценивания</p> <p>Проявление интереса к поиску информации о родном крае и городе совместно с родителями.</p> <p>Проявление интереса к поиску информации о природе Красноярского края совместно с родителями.</p> <p>Проявление интереса и желание изучать новое и развивать свои навыки в туристско-краеведческом направлении.</p> <p>Проявление доброжелательного отношения к команде и к окружающим</p> | <p>Виды контроля</p> <p>Беседа.</p> <p>Беседа, наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Наблюдение, беседа.</p> |
|------------------------------|--|--|---|

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля |
|------------------------------|---|---|---------------------------|
| Предметные результаты | <p>Сформированные знания о природе и культуре: Дети узнают о конкретных растениях, животных, исторических и культурных памятниках своего региона.</p> | <p>Дети могут рассказать о нескольких растениях, животных и культурных памятниках своего региона, правильно использовать термины и объяснять их значение.</p> | <p>Наблюдение, беседа</p> |
| | <p>Сформированные навыки ориентирования: Умение пользоваться картой, компасом, знать основные географические объекты своего района.</p> | <p>Дети уверенно используют карту и компас, могут находить нужные объекты и определять свое местоположение, а также объяснять, как это делать.</p> | <p>Наблюдение, беседа</p> |
| | <p>Сформированные практические навыки: Владение элементарными туристическими навыками (например, сборка рюкзака, разжигание костра, установка палатки).</p> | <p>Дети могут выполнять некоторые задачи (например, собрать рюкзак или установить палатку), но нуждаются в помощи при выполнении других.</p> | <p>Наблюдение</p> |
| | <p>Изучение традиций и обычаев: Знание местных обычаев, праздников и традиций, что помогает детям чувствовать свою принадлежность к культуре.</p> | <p>Дети могут рассказать о нескольких традициях и праздниках своего региона, объяснить их значение и важность.</p> | <p>Игровое задание</p> |

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля |
|----------------------------------|--|---|------------------------|
| Метапредметные результаты | <p>Выработаны навыки сотрудничества: Дети учатся работать в команде, взаимодействовать друг с другом, распределять роли и совместно принимать решения.</p> | <p>Учащиеся демонстрируют дружеские отношения, успешно распределяют роли.</p> | <p>Наблюдение</p> |
| | <p>Выработаны коммуникативные навыки: Развитие навыков общения, умение излагать свои мысли, задавать вопросы и слушать других.</p> | <p>Учащиеся могут излагать свои мысли. Умение задавать вопросы; употреблять большое количество слов при выражении своих мыслей;</p> | <p>Беседа</p> |
| | <p>Выработаны навыки поиска информации: Умение находить и обрабатывать информацию из разных источников (книги, интернет, рассказы взрослых).</p> | <p>Учащиеся могут самостоятельно находить информацию из разных источников.</p> | <p>Наблюдение</p> |
| | <p>Проявление критического мышления: Анализ информации, умение сопоставлять факты, делать выводы и обобщения на основе изученного.</p> | <p>Учащийся демонстрирует высокий уровень критического мышления, может разрабатывать стратегию решения задач, объяснять шаги и делать выводы.</p> | <p>Игровые задания</p> |
| | <p>Проявление творческого мышления: Стимулирование воображения и креативности, проявление индивидуальности в проектах и заданиях.</p> | <p>Учащийся демонстрирует знания в проектах и заданиях.</p> | <p>Беседа</p> |

2.4. Оценочные материалы

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы, заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в

конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий.

(Приложение1)

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тропа знаний» реализуется в очной форме. Программа рассчитана на стартовый уровень. Ознакомление обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью, получения туристских умений и навыков и навыков краеведческой работы, носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке обучающихся. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период. Большая часть занятий проводится в спортивном зале, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями детей. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и обучающегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации

индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственных, физических, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий, походов, прогулок и экскурсий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. При реализации программы используются различные **методы обучения**:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ, демонстрации иллюстративного материала, карт, оборудования;

практические: вязка узлов, установка палатки, оборудование костровой площадки, выполнение туристических элементов;

игровые: игровые задания, викторины, соревнования;

исследовательский проблемный: решение топографических карт, составление карт, поиск краеведческих материалов.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия. На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Это- экскурсии, игры, соревнования, тренировки, проекты, игровые задания, исследования. Теоретические занятия проводятся в форме

бесед, консультаций, игр, с использованием наглядных материалов, сочетая теорию с практикой, занятия-практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся в группе. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различные стимулы для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших.

Главное условие успешного обучения- это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, приемы обучения обучающихся, это- создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперед, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогическая технология, используемая в представлении программного материала является «**Технология развивающего обучения**». Работы творческого характера повышают интерес к учению, развивают наблюдательность, учат самостоятельно решать поставленные задачи. Применение творческой игры на занятиях по краеведению способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Технология развивающего обучения несёт в себе огромный эмоциональный заряд, воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации. Используемые другие технологии в программном

обучение это- технология проектной деятельности, игровая технология, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология общения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия строится следующим образом:

1. Подготовительный этап

- Подготовить материалы: карты, раскраски, игровые аксессуары.
- Определить тему занятия (например, "Наш край" или "Природа вокруг нас").

2. Введение

- Приветствие детей, создание дружелюбной атмосферы.
- Краткое ознакомление с темой занятия, использование ярких картинок или видео.

3. Основная деятельность

- Игровая часть: организовать игру с картами (например, "Найди объект на карте").
- Творческая часть: предложить раскрасить природные элементы или создать модель окружающей среды из подручных материалов.
- Обсуждение: задать вопросы о том, что дети знают о природе и достопримечательностях края.

4. Заключение

- Подвести итоги занятия: что нового узнали, какие эмоции испытали.
- Вручить небольшие подарки или дипломы за активное участие.

5. Домашнее задание

- Предложить детям изучить с родителями какую-то тему о природе или истории своего края и поделиться на следующем занятии.

6. Рефлексия

- Провести мини-анкетирование или опрос о том, что понравилось, а что нужно улучшить.

Учебная литература:

1. Аппенянский А.И. Методика учебно-педагогического контроля в туризме. М., 1990.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. М.- С.-Петербург, 2000.
Водный туризм. Сост. Григорьев В.И. М.: Профиздат, 1990.
В помощь инструктору спелеотуризма. Сборник методических материалов. Гл. ред. Бурмак И.Н. Красноярск, 2002.
3. Безруких В.А., Кириллов М.В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасия. Хрестоматия. Красноярск, 1995.
4. Безруких В.А., Кириллов М.В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасия. Красноярск, 1993.
5. Беляк И. Край причудливых скал. Красноярск, 1952.
6. Беляк И.Ф. Столбы. Красноярск, 1949.
7. Бутанаев В.Я. Топонимический словарь Хакасско-Минусинского края. Абакан, 1995.
8. Буторина Т.Н. Биоклиматическое районирование Красноярского края. Новосибирск, 1979.
9. Быконя Г.Ф. История Приенисейского края в XVII – первой половине XIX вв. Красноярск, 2003.
10. Вяткин Л.А. и др. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. М.: «Академия», 2001.
Клуб выходного дня. Перечень маршрутов походов выходного дня... Методические рекомендации. Сост. Грудинова Л.А. Красноярск, ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения», 2010.
11. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. М., 2008.
12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
13. Энциклопедия туриста. Гл. ред. Тамм Е.И. М.:изд. БРЭ, 1993.

Литература для обучающихся:

1. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья [Текст]/ А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. –156 с.
2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. [Текст]/ Э.Н. Кодыш. -Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
3. Константинова, Ю.С. Туристская игротка. [Текст]/ Ю.С. Константинова. – Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. – 112 с.
4. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]/ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур, - 2001. — 72 с.илл.
5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. [Текст]/ В.Ю. Попчиковский. – Москва: Профиздат, - 2003. – 224 с.

Приложение 1

Диагностические материалы

1. Тесты и викторины

- Формат: Простые вопросы с вариантами ответов, ориентированные на возраст детей.

- Примеры вопросов:

- Какой зверь живет в тайге? (Лиса, Рыба, Птица)

- Назови один из символов Красноярска. (Стена, Статуя, Мост)

- Цель: Проверить знания о природе, культуре и достопримечательностях Красноярского края.

2. Практические задания

- Формат: Задания, которые могут быть выполнены на экскурсиях или в зале.

- Примеры заданий:

- Найдите и соберите листья разных деревьев во время прогулки.

- Нарисуйте свои любимые места в Красноярске.

- Цель: Развивать наблюдательность и творческие способности, а также закрепить знания о природном окружении.

3. Групповые проекты

- Формат: Работа в группах над простыми проектами.

- Примеры проектов:

- Создание книжки о животных Красноярского края (каждый ребенок может нарисовать одно животное и написать о нем несколько предложений).

- Построение макета любимого места в Красноярске из природных или подручных материалов.

- Цель: Способствовать командной работе и сотрудничеству, развивать коммуникационные навыки.

4. Игровые методы

- Формат: Игры, в которых дети могут учиться через опыт.

- Примеры игр:

- "Что я вижу?" — игра, в которой дети по очереди описывают объекты, находящиеся вокруг, используя наглядные материалы.

- "Шифровщики" — дети должны разгадать загадки о Красноярском крае.

- Цель: Стимулирование интереса к краеведению и развитие умения работать в группе.

5. Оценка участия в экскурсиях

- Формат: Наблюдение за активностью детей во время экскурсий.

- Примеры критериев оценки:

- Участие в обсуждениях и ответах на вопросы.

- Интерес к окружающему миру и готовность задавать вопросы.

- Цель: Оценить вовлеченность и интерес детей к краеведению.

6. Индивидуальные беседы

- Формат: Разговоры с каждым ребенком о том, что они узнали и что им понравилось.

- Примеры вопросов:

- Какое место в Красноярске тебе больше всего понравилось и почему?

- Что нового ты узнал о природе?

- Цель: Понять уровень усвоения материала и выявить интересы каждого ребенка.